

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace

Krizový plán řešení šikany

2024/2025

Krizový plán řešení šikany

Tento krizový plán řešení šikany je součástí Preventivního programu školy – Základní škola Trinec, Míru 247, příspěvková organizace pro školní rok 2024/2025 a je zpracován dle **metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepřijemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

Krizový plán pro řešení šikany

Cílem Programu proti šikanování je eliminovat a minimalizovat škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde. Žáci jsou každoročně seznámeni s tímto Programem proti šikanování a dále je jim v pohovoru sděleno, jak šikanu poznají a na koho se mají obrátit o pomoc (třídní učitel, ŠMP – konzultační hodiny nebo kdykoliv, schránka důvěry). Seznámení probíhá v rámci seznámení se školním řádem a v osobním představení ŠMP v jednotlivých třídách. Taktéž rodiče jsou každoročně seznámeni s tímto Programem proti šikanování a dále je jim v pohovoru sděleno, jak šikanu poznají a na koho se mají obrátit o pomoc (třídní učitel, ŠMP – konzultační hodiny nebo kdykoliv, schránka důvěry). Seznámení probíhá v rámci prvních třídních schůzek (září).

Osnova:

A. Počáteční šikana (se standardní formou):

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Důležitá opatření

1. Okamžitá ochrana oběti: Umístění žáka do chráněného prostředí s dohledem dospělé osoby. Kontaktování rodičů, aby dítě vyzvedli a domluvili se na dalším postupu.

2. Stanovení strategie: Situaci řeší intervenční tým. Složení: ředitelka, vedoucí školního poradenského pracoviště, školní metodik prevence (ŠMP), třídní učitel (TU), popř. externí odborník.

3. Rozhovor se žáky v pořadí: oběť, svědci, agresori

Výpovědi jsou zaznamenány dostatečně přesně. Dle situace je možno oddělit agresory od kolektivu, aby nemohli ovlivnit svědky.

Je třeba zjistit:

1. Kdo je oběť?
2. Kdo je agresor?
3. Kdy a kde k šikaně dochází?
4. Jakou formou?
5. Jak dlouho a jak často trvá?
6. Proč X ubližovali?
7. Jaký trest (opatření) navrhuješ?
8. Proč?
9. Jak lze násilí v budoucnu zabránit?

PRÍMÁ KONFRONTACE OBĚTI S AGRESOREM JE NEPŘÍPUSTNÁ!

4. Oznámení: Ředitelka školy informuje vždy OSPOD a PPP Frýdek-Místek, případně Policii ČR, či další orgány.

5. Informace učitelskému sboru a jeho účast: Ředitelka svolá mimořádnou schůzi, seznámí učitele s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu. Za intervenční tým přednese návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy. O výchovném opatření nechá hlasovat a vyhotovit zápis s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, formy postihu při dalším porušení kázně, programy na zlepšování sociálních vztahů ve skupině apod.)

6. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, oběti): Je vhodné jednat s rodiči obětí a agresorů odděleně, rodiče agresorů zvat po jednom páru. Jednání je přítomen ředitel, VP, ŠMP, TU, případně další osoby. Je žádoucí přítomnost obou rodičů projednávaných dětí. Jsou seznámeni s případem a opatřeními, která škola přijme. Obě strany podepíší zápis z jednání. Rodičům lze doporučit, aby děti nechali vyšetřit (PPP, SVP apod.).

7. Dohoda o vzájemné informovanosti: Je žádoucí, aby se škola s rodiči dohodla na vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření, ap.).

8. Třídnická hodina pro žáky: Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy. TU ostatních tříd téma využijí k diskusi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

9. Mimořádná třídní schůzka (po přijetí výchovných opatření): Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží. Učitel má vždy na mysli ochranu oběti (nesdělují informace, které by ji mohly dále poškodit), přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné instituce. Schůzce může být přítomen odborník. Rodiče jsou ubezpečeni o kompetencích školy případ dále řešit a jsou vyzváni ke zvýšené pozornosti a ke spolupráci. Schůzky mohou proběhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže.

Škála výchovných opatření:

- domluva třídního učitele, informace rodičům;
- napomenutí a důtka třídního učitele;
- důtka ředitelky;
- snížená známka z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či jiné výchovné skupiny;
- podmíněčné vyloučení a vyloučení ze studia (jen SŠ);
- doporučení rodičům zainteresovaných dětí vyhledat odbornou pomoc (SVP, PPP, psycholog, ap.).

Výchovná opatření v mimořádných případech doporučení rodičům umístit dítě do pobytového oddělení SVP – návrh OSPOD k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy. Školská zařízení řeší tuto problematiku na základě opatření ve výchově, systému hodnocení svěření v zařízení, popř. programu rozvoje osobnosti dítěte.

Mgr. Bc. Jolana Niemczykova
ŠMP

.....

Mgr. Petra Cemerková Golová
ředitelka školy

.....

Mgr. Dagmar Gomolová
vedoucí ŠPP, výchovný poradce

.....