

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Hrou k poznání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk	30
5.3	Matematika	45
5.4	Informatika	55
5.5	Prvouka	63
5.6	Přírodověda	72
5.7	Vlastivěda	81
5.8	Hudební výchova	90
5.9	Výtvarná výchova	98
5.10	Tělesná výchova	107

5.11	Pracovní činnosti	118
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	125
6.1	Způsoby hodnocení	125
6.2	Kritéria hodnocení.....	125

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrou k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Míru 247, Třinec, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Cemerková Golová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsmiru.cz, web: <https://www.zsmiru.cz/>

IČ: 70983712

RED-IZO: 650019776

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Cemerková Golová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Třinec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jablunkovská 160, 73961 Třinec

KONTAKTY: Odbor školství, kultury a tělovýchovy 558 306 190

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSK/0417/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 4. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Cemerková Golová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace je málotřídní škola. Příspěvková organizace je tvořena 3 základními školami (ZŠ Kanada, ZŠ Nebory, ZŠ Osůvky). Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

ZŠ Kanada je umístěna na okraji města.

ZŠ Nebory je umístěna v centru obce.

ZŠ Osůvky je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

V případě potřeby škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Škola slučuje ZŠ Kanada, ZŠ Nebory a ZŠ Osůvky. Výuka probíhá ve 4 neprovázaných budovách. Bezbarierový přístup není na žádné z budov zajištěn. Každá ze sloučených škol je málotřídní. Zmíněné školy mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které je umístěno v každé budově. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: 3 ICT učebny (v ZŠ Kanada, ZŠ Nebory a ZŠ Osůvky) a 2 tělocvičny (v ZŠ Kanada a ZŠ Osůvky). Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola spolupracuje mimo jiné s Městskou knihovnou v Třinci a městskými hasiči a strážníky.

Škola se v případě možnosti zapojuje do programu, který je zaměřen na prevenci zubního kazu, zdravý životní styl a péči o zdraví (Ovoce a zelenina do škol, Dental Alarm apod.)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

a) Kvalita řízení školy

- klima školy
- systém vnitřních směrnic a pokynů
- systém a podpora DVPP
- spolupráce s rodinou

b) Podmínky vzdělávání

- personální podmínky
- materiálně - technické podmínky
- klima školy

c) Průběh vzdělávání

- realizace ŠVP, práce s ŠVP jako s živým dokumentem
- učební plány školy
- individuální vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP)
- pedagogická dokumentace
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

d) Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

- aplikace podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných
- fungující informační systém vůči žákům a rodičům
- spolupráce s PPP a SPC
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

e) Výsledky vzdělávání

- dosahování dílčích výstupů
- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- úspěchy žáků
- žákovské práce a výrobky
- soutěže, olympiády
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

pozorování, rozhovor, diskuse

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10. Ve škole působí školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, příp. speciálním pedagogem.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se dle aktuálních možností jednotlivých pracovišť pravidelně zapojuje do projektů zaměřených na zdravý životní styl a prevenci zubního kazu (Např. Veselé zoubky, Dental Alarm, Zdravá pětka, Ovoce a zelenina do škol a dalších).

Příležitostně se škola zapojuje do projektů zaměřených na podporu čtenářství a environmentální výchovu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák na konci vzdělávání: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	Žák na konci vzdělávání: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	Žák na konci vzdělávání: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	Žák na konci vzdělávání: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	Žák na konci vzdělávání: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	Žák na konci vzdělávání: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	Žák na konci vzdělávání: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které

Výchovné a vzdělávací strategie	
	technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel v případě, kdy má žák takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence – změny v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky vzdělávání žáka, úpravy v hodnocení.

Třídní učitel spolupracuje při tvorbě PLPP s vyučujícím daného předmětu. Použije elektronickou formu PLPP, která je k dispozici na školním Google disku. Po kompletním sestavení PLPP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k evidenci. V elektronické podobě sdílí na školním Google disku s ostatními vyučujícími integrovaného žáka. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka.

Třídní učitel vyhodnotí PLPP nejpozději po třech měsících. O vyhodnocení a dalším postupu informuje výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem na základě učebních osnov ŠVP ZV Hrou k poznání. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu IVP, která je k dispozici na školním Google disku. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupců žáka s integrací a žádost zákonného zástupce o zpracování IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky z PPP (SPC). Schválený IVP sdílí v elektronické podobě na školním Google disku s vyučujícími integrovaného žáka a zajistí potřebné písemné potvrzení o seznámení s IVP. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

Postup při tvorbě IVP

Při tvorbě IVP bude třídní učitel postupovat takto:

- na základě doporučení PPP (SPC) upraví výstupy z ŠVP ZV Hrou k poznání dle možností žáka. V případě potřeby použije upravené "minimální" výstupy. (Tedy výstupy minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které vycházejí z RVP ZV. Tyto výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit tak, aby bylo dosaženo maxima možností žáka.)
- modifikuje vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky.
- znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezových témat, zvolí vždy s ohledem na individuální možnosti žáka, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.
- podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.

Vyhodnocování IVP

Vyučující budou průběžně vyhodnocovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí, zda splnil nebo nesplnil očekávané.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

IVP jsou konzultovány s odborníky z PPP (SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel zajišťuje denně péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupuje informace výchovnému poradci a pedagogické radě.

Speciálně pedagogická péče probíhá formou individuální nebo skupinové výuky žáků (1 až 4 žáci) se speciálním pedagogem v prostředí školní třídy. Předmět je žákům poskytován v rámci disponibilních vyučovacích hodin (dle ročníku). Počet hodin je stanoven v doporučení PPP nebo SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

je popsána v IVP a PLPP. Jedná se o: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; používání metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků; poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti metod výuky:

je popsána v IVP a PLPP. Jedná se např. o: střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; postupný přechod k systému kooperativní výuky; zařazování krátkých přestávek do výuky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

je popsána v IVP a PLPP. Jedná se o zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

v oblasti hodnocení:

je popsána v IVP a PLPP. Jedná se o zařazení logopedické péče, zejména v 1. ročníku.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odeírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu PLPP, která je k dispozici na školním Google disku. Po kompletním sestavení PLPP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k evidenci. V elektronické podobě sdílí na školním Google disku

s ostatními vyučujícími integrovaného žáka. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu IVP, která je k dispozici na školním Google disku. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupců žáka s integrací a žádost zákonného zástupce o zpracování IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky z PPP (SPC). Schválený IVP sdílí v elektronické podobě na školním Google disku s vyučujícími integrovaného žáka a zajistí potřebné písemné potvrzení seznámení s IVP. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

Postup při tvorbě IVP

Při tvorbě IVP bude třídní učitel postupovat takto:

- na základě doporučení PPP (SPC) upraví výstupy z ŠVP ZV Hrou k poznání dle potřeb žáka;
- obohatí vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky. Stanoví vhodné metody výuky;
- zpracuje oblast přípravy a účasti na soutěžích;
- zadá specifické úkoly;
- podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.

Vyhodnocování IVP

Vyučující budou průběžně vyhodnocovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí zda splnil nebo nesplnil očekávané.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s organizacemi zajišťujícími zájmové vzdělávání (DDM), s městskou knihovnou a organizátory soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zajišťuje denně péči o nadané žáky. Spolupracuje s výchovným poradcem a odborníky z PPP (SPC).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , PRV	M , PRV	M , PRV	M , PŘV , VL	M , PŘV , VL				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV				
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV	PŘV , VL	PŘV , VL				
Psychohygiena	PRV	PRV	PRV	PŘV , VL	PŘV , VL				
Kreativita	HV , PČ	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV				
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	PŘV , VL	PŘV , VL				
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Kooperace a kompetice				PŘV , VL	PŘV , TV , VL				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘV , VL	PŘV , VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika				PŘV , VL	PŘV , VL				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	VL				
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a				VL	VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL	AJ , VL				
Objevujeme Evropu a svět					VL				
Jsme Evropané					VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ				
Lidské vztahy		ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ				
Etnický původ		ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ				
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity			AJ	AJ	AJ				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV	PŘV				
Základní podmínky života				PŘV	PŘV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘV	PŘV				
Vztah člověka k prostředí				PŘV	PŘV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I	I				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I	I				
Stavba mediálních sdělení				I	I				
Vnímání autora mediálních sdělení				I	I				
Fungování a vliv médií ve společnosti				I	I				
Tvorba mediálního sdělení				I	I				
Práce v realizačním týmu				I	I				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6+1	33+8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům na 1. stupni základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází pro komunikaci s lidmi a práci s počítači. Dalším cílem je budovat na jednoduchých anglicky psaných textech čtenářské dovednosti a rozvíjet psaný projev v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák na konci vzdělávání: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či

Název předmětu	Anglický jazyk
	problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v rámci svých možností; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: Žák na konci vzdělávání: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchých psaných i mluvených vět s možností využití vizuální opory
		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova v probraných tematických okruzích
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, nápoje, zvířata z farmy, divoká zvířata, exotická zvířata, číselky v oboru 0 - 20, Vánoce, hračky, les, dopravní prostředky, abeceda - hláskování,		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchých psaných i mluvených vět s možností využití vizuální opory
		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova v probraných tematických okruzích
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
mluvnice - základní gramatické struktury a druhy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova v probraných tematických okruzích
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
osobní zájmena, vybraná přídavná jména (malý, velký), vybraná zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, základy používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, množné číslo podstatných		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchých psaných i mluvených vět s možností využití vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
jmen, vybrané přeložky		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výuka je zaměřena na tato témata: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výuka je zaměřena na tato témata: specifické rysy jazyků; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výuka je zaměřena na tato témata: nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka je zaměřena na tato témata: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování, tolerance, lidské solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka je zaměřena na tato témata: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky,		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu, pokud je

Anglický jazyk	4. ročník	
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématových okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-03 pomocí krátkých odpovědí reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-3-02 rozumí velmi jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátké věty a slovní spojení o sobě, rodině a osvojených tématech
tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-03 pomocí krátkých odpovědí reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-3-02 rozumí velmi jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátké věty a slovní spojení o sobě, rodině a osvojených tématech
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a

Anglický jazyk	4. ročník	
		zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-03 pomocí krátkých odpovědí reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-3-02 rozumí velmi jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-03 pomocí krátkých odpovědí reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-01 napíše krátké věty a slovní spojení o sobě, rodině a osvojených tématech
tvořivá práce s textem, vyhledávání potřebných informací		CJ-5-3-02 rozumí velmi jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; předsudky a vžitě stereotypy; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výuka se dotýká těchto témat: specifické rysy jazyků; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výuka se dotýká těchto témat: nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud	

Anglický jazyk	5. ročník	
		má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číselky v oboru 0 - 100		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,

Anglický jazyk	5. ročník	
		rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
tvořivá práce s textem, vyhledávání potřebných informací		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
práce s jednoduchým formulářem		CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; předsudky a vžitě stereotypy; uplatňování principu slušného		

Anglický jazyk	5. ročník
chování; tolerance, empatie; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Výuka se dotýká těchto témat: specifické rysy jazyků; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Výuka se dotýká těchto témat: nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Výuka je zaměřena na tato témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice v jiných zemích (ve spojitosti s Vánocemi apod.).	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Dovednosti a vědomosti nabyté v tomto předmětu jsou důležité, neboť rozvíjejí čtenářskou gramotnost, která je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné vzdělávání jak v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, tak i v dalších oblastech. Naše škola klade mimo jiné důraz na čtení s porozuměním a podporu čtenářství. Výuka

Název předmětu	Český jazyk
	gramatiky je chápána jako cesta k rozvíjení komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Anglický jazyk • Informatika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák na konci vzdělávání: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Český jazyk
	využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence občanské: Žák na konci vzdělávání: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;

Název předmětu	Český jazyk
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák na konci vzdělávání: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence sociální a personální: Žák na konci vzdělávání: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence digitální: Žák na konci vzdělávání: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

Název předmětu	Český jazyk
	problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) a čtení s porozuměním		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním slova, jednoduché věty a krátké texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		ČJL-3-1-02 porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti nebo velmi jednoduchých písemným pokynům
		ČJL-3-1-05 při četbě slabik a slov správně dýchá
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		ČJL-3-1-02 porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti nebo velmi jednoduchých písemným pokynům

Český jazyk	1. ročník	
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)		ČJL-3-1-03 snaží se respektovat jednoduchá základní komunikační pravidla v rozhovoru - "neskáče do řeči"
		ČJL-3-1-04 snaží se pečlivě vyslovovat
		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		ČJL-3-1-04 snaží se pečlivě vyslovovat
věta, slovo, slabika, hláska		ČJL-3-2-08 používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob
písmeno malé, velké, tištěné, psané, číslice		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		ČJL-3-2-08 používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob
poslech literárních textů		ČJL-3-3-01 přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-02 dle svých možností vyjadřuje své pocity z poslechu krátkého textu
zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-3-3-01 přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-02 dle svých možností vyjadřuje své pocity z poslechu krátkého textu
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-01 přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec		ČJL-3-3-01 přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu apod.); pravda, lež.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); čtení s porozuměním	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty složené z krátkých vět	
	ČJL-3-1-02 porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami)	ČJL-3-1-02 porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	ČJL-3-1-03 v dialogu se drží tématu	
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	ČJL-3-1-03 v dialogu se drží tématu	
	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	
	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	ČJL-3-1-06 uvědomuje si vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduché věty	
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu	
	ČJL-3-2-06 ústně spojuje věty do jednodušších souvětí	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu	

Český jazyk	2. ročník	
		ČJL-3-2-06 ústně spojuje věty do jednodušších souvětí
tvarosloví - slovní druhy (seznámení)		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu
skladba - věta jednoduchá a souvětí		ČJL-3-2-06 ústně spojuje věty do jednodušších souvětí
		ČJL-3-2-07 rozlišuje v jednoduchém textu druhy vět
poslech literárních textů		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-02 jednoduše vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku
		ČJL-3-3-02 jednoduše vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-1-11 přiřadí k části příběhu správnou ilustraci
		ČJL-3-3-02 jednoduše vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy - literární druhy a žánry; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, rým		ČJL-3-3-03 pozná vyjadřování ve verších a pohádce
		ČJL-3-3-04 pojmenuje hlavní postavy v pohádce
psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny bě, pě, vě, dě, tě, ně mimo morfologický šev		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.); pravda, lež.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	

Český jazyk	3. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
poslech literárních textů		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
věta, věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, druhy vět, větné vzorce typu V1, ale V2		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.); pravda, lež.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
	ČJL-5-1-02 zaznamenává podstatné informace	
	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost sdělení v jednoduchém souvětí	
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	ČJL-5-1-02 zaznamenává podstatné informace	
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	ČJL-5-1-05 v telefonickém hovoru se umí představit, poděkovat a rozloučit se	
	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci a tempo podle svého komunikačního záměru	
	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný	ČJL-5-1-09 píše jednoduché komunikační žánry	
	ČJL-5-1-10 sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký	

Český jazyk	4. ročník	
a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		mluvený nebo písemný projev
osnova vyprávění		ČJL-5-1-10 sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka, spisovná a nespisovná čeština		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov ČJL-5-2-07 umí obměnit spojovací výraz
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 umí obměnit spojovací výraz
pravopis lexikální a základy syntaktického pravopisu		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
poslech literárních textů		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá pojmy: verš, rým, sloka
zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah básně nebo jednoduchého prozaického textu ČJL-5-1-10 sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá pojmy: verš, rým, sloka

Český jazyk	4. ročník	
zaznamenání dojmů z četby		ČJL-5-1-02 zaznamenává podstatné informace
		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	

Český jazyk	5. ročník	
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, osnova		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); spisovná a nespisovná čeština		ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk	5. ročník	
		ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
reklama, vliv reklam		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
psaní i/y po obojetných souhláskách		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do čtyř tematických okruhů: • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika

Název předmětu	Matematika
	• Prvouka • Přírodověda • Tělesná výchova • Vlastivěda • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák na konci vzdělávání: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Kompetence sociální a personální: Žák na konci vzdělávání: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Žák na konci vzdělávání: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová

Název předmětu	Matematika
	se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence digitální: Žák na konci vzdělávání: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel 0 - 20 - porovnávání množství, vytváření souborů prvků podle daných kritérií; zápis čísla v desítkové soustavě a jejich znázornění a čtení, rozklad čísel, číselná osa; matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis;		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Matematika	1. ročník	
manipulace s drobnými pomůckami (fazole, kaštiny ...) a mincemi		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání, odčítání a porovnávání s užitím názoru v oboru do 20		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; obrázkové a číselné řady, orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, čtení čísel, vztahy rovnosti a nerovnosti, číselná osa, manipulace s předměty a bankovkami		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah

Matematika	2. ročník	
		rovnosti a nerovnosti
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání do 100, násobka do násobků 10		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100, číselné a obrázkové řady, magické čtverce		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
základní útvary v rovině - přímá čára, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka, pojmenování úsečky, rýsování, čtverec, obdélník, trojúhelník		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
délka úsečky, jednotky délky - cm a mm, měření a odhad, porovnávání velikostí úsečky		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché osově souměrné útvary v rovině		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
orientace v čase, den, hodina, minuta		M-3-2-01 orientuje se v čase
jednoduché slovní úlohy v oboru do 100		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
obor přirozených čísel 0 - 1 000, vztahy rovnosti a nerovnosti, zápis čísel v	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v	

Matematika	3. ročník	
desítkové soustavě, čtení čísel, číselná osa, manipulace s mincemi a bankovkami		daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
násobilka v oboru násobků do 10 - automatizace všech spojů, násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými, dělení se zbytkem, pojmy součin, podíl, zbytek		M-3-1-04 provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly
pamětné i písemné algoritmy početních operací - pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000		M-3-1-04 provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly
jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1 000		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, úsečka - označení, porovnávání, měření, rýsování, přímka - rýsování, označení		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - m, dm, cm, mm, měření, odhad		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
osově souměrné útvary		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
vlastnosti početních operací, sčítání, odčítání, násobení, dělení		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		M-3-1-04 provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v čase, jednotky času - den, hodina, minuta, jednoduché převádění jednotek času		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, číselná osa, zaokrouhlování		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
přirozená čísla, celá čísla, zlomky, jednoduché sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné algoritmy početních operací: písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
orientace v čase, převody jednotek času - den, hodina, minuta, sekunda		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), kruh, čtyřúhelník, rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, základní útvary v prostoru
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - km, m, dm, cm, mm, grafické sčítání a odčítání úseček		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
obvod a obsah čtverce a obdélníku - výpočet, vzorce pro výpočet, základní jednotky obsahu obvod mnohoúhelníku sečtením stran, obvod trojúhelníku sečtením stran a pomocí vzorce		M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a jejich rýsování		M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice
osově souměrné útvary, osa souměrnosti		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
slovní úlohy		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
magické čtverce		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
tabulky, grafy, jízdní řády, diagramy - orientace, doplňování a vyhledávání údajů		M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, kužel, válec, koule, jehlan, síť krychle		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 a přes 1 000 000	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis zlomků	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
	M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), zápis záporného čísla, číselná osa	M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
	M-5-1-08 porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
písemné algoritmy početních operací	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
závislosti a jejich vlastnosti	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	
	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdelník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník a jejich konstrukce	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdelník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, základní útvary v prostoru	
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - km, m, dm, cm, mm, jednotky obsahu, jednoduché převody obsahu, grafické sčítání a odčítání úsečky	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
výpočet obvodu sečtením stran nebo pomocí vzorce, výpočet obsahu čtverce a obdelníku pomocí vzorce a pomocí čtvercové sítě	M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rýsování rovnoběžek, kolmic	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	
osově souměrné útvary, osa souměrnosti	M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
slovní úlohy	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém	

Matematika	5. ročník	
		oboru přirozených čísel
		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec síť kváдру a krychle		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatika umožňuje

Název předmětu	Informatika
	všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Cílem Informatiky je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat ...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Na konci vzdělávání žák:

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Na konci vzdělávání žák: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Na konci vzdělávání žák: - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Na konci vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
	Kompetence pracovní: Na konci vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: Na konci vzdělávání žák: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; Kompetence digitální: Na konci vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

Informatika	4. ročník	
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
		I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Výuka je zaměřena na problematiku: organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výuka je zaměřena na tato témata: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výuka je zaměřena na pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Výuka je zaměřena na: utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výuka je zaměřena na příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); význam a užitečnost zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výuka je zaměřena na tato témata: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
Výuka je zaměřena na výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	

Informatika	5. ročník	
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Výuka je zaměřena na problematiku: organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výuka je zaměřena na tato témata: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výuka je zaměřena na pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Výuka je zaměřena na: utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výuka je zaměřena na příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); význam a užitečnost zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výuka je zaměřena na tato témata: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výuka je zaměřena na výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům základní všeobecný přehled z oblasti přírody a přírodních zákonitostí, sociálních vztahů, lidských činností, přehled o výtvorech a o nejdůležitějších podmínkách života. Prvouka formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěna do tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé a čas • Lidé kolem nás

Název předmětu	Prvouka
	- Lidé a zdraví - Rozmanitost přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Důraz je kladen na: - čtení s porozuměním - práci s textem (vyhledávání a třídění informací) - propojování učiva se zkušenostmi žáka
	Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na: - aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů - pochození podstaty problémové úlohy či situace - objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: Žák je veden: - k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to zejména v ústním projevu - k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do rozhovoru (případně diskuse) - ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu - k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci
	Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden: - k ochotě pomoci druhým - k ochotě spolupracovat

Název předmětu	Prvouka
	• ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí • respektování ostatních
	Kompetence občanské: Důraz je kladen na: • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví • vlastní aktivní zapojení do kulturního dění školy
	Kompetence pracovní: Žák je veden: • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
obec (město), významné budovy, dopravní síť		ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí školy, domova
působení lidí na krajinu a životní prostředí		ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí školy, domova

Prvouka	1. ročník	
naše vlast - domov, národ, státní symboly		ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí školy, domova
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, režim dne, roční období		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
státní svátky a významné dny		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
den a noc, roční období		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové - reakce na roční období		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo - základní stavba		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
situace hromadného ohrožení		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		ČJS-3-1-01 dojde z domova nejkratší cestou do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
zaměstnání dospělých		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště- škola- prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy		ČJS-3-1-01 dojde z domova nejkratší cestou do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: chování podporující dobré vztahy (respektování, podpora, pomoc); vztahy v naší třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na rozvoj dovednosti hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
okolní krajina (místní oblast, region) - rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby

Prvouka	2. ročník	
na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body		její estetické hodnoty a rozmanitost
naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, režim dne, roční období		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
den a noc, roční období		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové - stavba těla, výskyt, význam v přírodě a pro člověka		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba, vývoj jedince		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní

Prvouka	2. ročník	
strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena		návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
situace hromadného ohrožení		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
práce fyzická a duševní, zaměstnání		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
různá povolání		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
kultura a historie naší obce, města		ČJS-3-3-02 kultura a historie naší obce
osobní bezpečí, krizové situace, šikana a jiné formy násilí		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (respektování, podpora, pomoc); vztahy v naší třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: vzájemné poznávání se ve třídě; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na rozvoj dovednosti hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov - prostředí domova (malá obec, velká obec, kraj), orientace v místě bydliště		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům"		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		ČJS-3-3-02 pojmenuje významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
kultura a historie naší obce, města		ČJS-3-3-02 pojmenuje významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Prvouka	3. ročník	
látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změna látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Slunce a Země - den a noc, roční období		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
práce s jednoduchým plánkem		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
různá povolání		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	3. ročník	
volný čas a jeho využití		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: vzájemné poznávání se ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům základní všeobecný přehled z oblasti přírody a přírodních zákonitostí, lidských činností a výtvorů a z podmínek života na Zemi. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tematických okruhů: • Lidé a zdraví • Rozmanitost přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák na konci vzdělávání: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Přírodověda
	využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence občanské: Žák na konci vzdělávání: • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák na konci vzdělávání: • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
	Kompetence sociální a personální: Žák na konci vzdělávání: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (pokus, postup práce, výstup)	ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	ČJS-5-4-04 pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	
rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva (les, potok a rybník, pole a louka, zahrada)	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	

Přírodověda	4. ročník	
pohromy a ekologické katastrofy		člověka
návykové látky a zdraví - návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí, nebezpečí internetu		ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; zajistí lékařskou pomoc
postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
denní režim, správná výživa, pitný režim, tělesná aktivita		ČJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		ČJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
vymírání rostlin, živočichů, ničení lesů, důsledky intenzivního zemědělství, těžba nerostných surovin, dopad na život člověka		ČJS-5-4-5 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
člověk jako ochránce přírody, národní parky a chráněné krajinné oblasti		ČJS-5-4-5 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
pohyb po zamrzlých vodních plochách, příčiny a vznik požárů, požáry v přírodě, lesní požáry, osobní bezpečí, přivolání pomoci, čísla tísňového volání, nácvik evakuace školy		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; zajistí lékařskou pomoc
okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, zajímavosti regionu		ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	4. ročník	
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výuka je zaměřena na tato témata: les (vliv činnosti člověka, těžba dřeva); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výuka je zaměřena na tato témata: voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výuka je zaměřena na témata: naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,		

Přírodověda	4. ročník	
zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výuka je zaměřena na: zemědělství a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, recyklace); ochrana přírody a kulturních památek (význam, příklady z okolí); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. Den Země).		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
třídění živých organismů - bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové (obratlovci, bezobratlí)	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
neživá příroda a život, vzájemné vztahy - vzduch, světlo a teplo, voda, půda, nerosty	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí	

Přírodověda	5. ročník	
rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, etapy vývoje člověka		jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, úrazy ohrožující život, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena		ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, antikoncepce		ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím internetu, kyberšikana		ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - povodně, vichřice		ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
mimořádné události (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru, cvičný požární poplach), integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zdravý životní styl, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, osobní bezpečí		ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
člověk a technika, pokus (přesouvání těles, zvedání těles pákou, kladka, nakloněná rovina, pěstování rostlin s absencí některé podmínky pro život, pokusy s vodou - různá skupenství)		ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní a vysvětlí výsledky pokusu
odpovědné chování chodce, cyklisty, poskytnutí první pomoci a přivolání lékařské pomoci, první pomoc při ošetření úrazů (zlomeniny, zástava dechu, ztráta vědomí, ...)		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výuka je zaměřena na témata: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výuka je zaměřena na tato témata: les (vliv činnosti člověka, těžba dřeva); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výuka je zaměřena na: zemědělství a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, recyklace); ochrana přírody a kulturních památek (význam, příklady z okolí); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. Den Země).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výuka je zaměřena na tato témata: voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům základní všeobecný přehled z oblasti dějin, sociálních vztahů, lidských výtvarů, podmínek života a vybraných přírodních zákonitostí. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tematických okruhů: • Lidé a čas • Lidé kolem nás

Název předmětu	Vlastivěda
	Místo, kde žijeme
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák na konci vzdělávání: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Žák na konci vzdělávání: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

Název předmětu	Vlastivěda
	a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák na konci vzdělávání: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, světové strany, životní prostředí, minulost a současnost obce (města), významné budovy		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, zajímavosti našeho regionu		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a

Vlastivěda	4. ročník	
		státu
region, v němž žijeme, Praha a vybrané regiony ČR - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, práce s mapou		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách
chování a soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení vybraných státních svátků a významných dnů
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků
regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků
státní symboly ČR		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení vybraných státních svátků a

Vlastivěda	4. ročník	
		významných dnů
státní svátky České republiky		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu
		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků
		ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení vybraných státních svátků a významných dnů
poznávání dějin od nejstaršího osídlení naší vlasti po období vlády Marie Terezie a Josefa II.		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků
		ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení vybraných státních svátků a významných dnů
Česká republika - demokratický stát, prezident, parlament, Ústava, premiér, ministr, volby		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; finanční gramotnost, peníze		ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Výuka je zaměřena na tato témata: demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výuka je zaměřena na tato témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost aj.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výuka je zaměřena na tato témata: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výuka je zaměřena na tato témata: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výuka je zaměřena na téma: naši sousedé v Evropě.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	

Vlastivěda	5. ročník	
životní prostředí, orientační body, světové strany		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
regiony ČR, Praha - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, hlavní města evropských států, sousední státy ČR, EU, cestování		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, práce s mapou, orientace na mapě		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
chování a soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, kultura - podoby a projevy kultury		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek;		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a

Vlastivěda	5. ročník	
peníze		kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost		ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
státní svátky a významné dny České republiky		ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu
poznávání dějin od vlády Marie Terezie po obnovení demokracie v Československu		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Česká republika - demokratický stát, prezident, parlament, vláda, premiér, ministr, volby, Ústava; naše vlast - domov, národ, vlastenectví		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výuka je zaměřena na tato témata: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Výuka je zaměřena na tato témata: demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výuka je zaměřena na tato témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost aj.)		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výuka je zaměřena na tato témata: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Výuka je zaměřena na tato témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice v jiných zemích (ve spojitosti s Vánocemi apod.).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Výuka je zaměřena na tato témata: naše vlast a Evropa; evropské krajiny.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Výuka je zaměřena na tato témata: instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí rytmických nástrojů z Orfeova instrumentáře		HV-3-1-03 využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
hra na tělo		HV-3-1-04 reaguje pohybem na jednoduchou znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, taneční hry se zpěvem		HV-3-1-04 reaguje pohybem na jednoduchou znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - jednoduché taneční kroky		HV-3-1-04 reaguje pohybem na jednoduchou znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách		HV-3-1-04 reaguje pohybem na jednoduchou znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
kvalita tónů - délka, síla, výška		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, tempa a dynamiky hudby
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, tempa a dynamiky hudby
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby základní hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic poměrně intonačně čistě a poměrně rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře		
hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
kvalita tónů - délka, síla, barva, výška		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná základní tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná základní tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší jednoduchou hudbu vokální, instrumentální
hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukořbavka apod.		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší jednoduchou hudbu vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudební výchova	3. ročník	
dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), jednoduchá písňová forma (a - b)		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
seznámení s grafickým záznamem vokální hudby		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod. (dle svých možností)		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
kvalita tónů - délka, síla, výška, barva		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, v dvojhlase v durových tóninách	
hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, v dvojhlase v durových tóninách	
dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, v dvojhlase v durových tóninách	
intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, v dvojhlase v durových tóninách	
	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace	
hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. (dle svých možností)	HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
rytmizace, melodizace a stylizace, jednoduchá hudební improvizace, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)	HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché elementární hudební improvizace	
grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace	
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace	
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace	

Hudební výchova	4. ročník	
kvalita tónů - délka, síla, výška, barva		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické a výrazné harmonické změny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-5-1-04 správně rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		HV-5-1-04 správně rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		HV-5-1-04 správně rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby
interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		HV-5-1-04 správně rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

Hudební výchova	5. ročník	
		jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. (dle svých možností)		HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
kvalita tónů - délka, síla, výška, barva		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukořezávka apod.		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence pracovní: Žák na konci vzdělávání: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
tvary, objekty		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) a porovnává je
barva (základní, studená a teplá), kombinace a míchání barev, vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé)		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) a porovnává je
hry s linií a barvou		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty
rozlišení kresby a malby		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty
technika malby vodovými i temperovými barvami		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) a porovnává je
technika kresby tužkou, pastelkou		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) a porovnává je
obrazné vyjádření na základě pozorování a zkušeností (příroda, hračky, ilustrace k pohádce, volná malba)		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy
vyjádření proporcí těla a jeho umístění v prostoru		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
vlastnosti různých materiálů		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) a porovnává je
statické, dynamické, vizuální a fantazijní obrazné vyjádření		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil
komunikační obsah - vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností v komunikaci se spolužáky		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvary, barvy, struktury - jejich jednoduché vztahy (kontrast, podobnost)	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty, textury) a porovnává je	
barva (základní, studená a teplá), kombinace a míchání barev, vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé)	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty, textury) a porovnává je	
hry s linií a barvou	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty	
rozlišení kresby a malby	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty	
technika malby vodovými i temperovými barvami, otisk	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty, textury) a porovnává je	
technika kresby tužkou, pastelkou, uhlím (přítlak, odlehčení, šrafování), frotáž	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty, textury) a porovnává je	
obrazné vyjádření na základě pozorování a zkušeností (příroda, hračky, ilustrace k pohádce, volná malba)	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy, objekty	
vyjádření vlastních prožitků pomocí barev	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy, objekty	
vyjádření pohybů těla, proporcí a jeho umístění v prostoru	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	
vlastnosti různých materiálů	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty, textury) a porovnává je	
statické, dynamické, vizuální a fantazijní obrazné vyjádření	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty	
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	
komunikační obsah - vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností v komunikaci se spolužáky	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvary, barvy, struktury, objemy, objekty	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	
barva (základní, studená a teplá), kombinace a míchání barev, vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé)	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	
hry s linií a barvou	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	
rozlišení kresby a malby	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	
technika malby vodovými i temperovými barvami, otisk	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	
technika kresby tužkou, pastelkou, uhlím (přítlak, odlehčení, šrafování), frotáž, koláž	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	
obrazné vyjádření na základě pozorování a zkušeností (příroda, hračky, objekty, sochařský výtvar z plastelíny, dokreslování části fotografie, ilustrace k pohádce, volná malba)	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
vyjádření vlastních prožitků pomocí barev	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
vyjádření pohybů těla, proporcí a jeho umístění v prostoru	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
statické, dynamické, vizuální, haptické a fantazijní obrazné vyjádření	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
komunikační obsah - vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností v komunikaci se spolužáky	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

Výtvarná výchova	3. ročník	
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastního vyjádření		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup (sochařský); v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (např. ilustrace k příběhu najde uplatnění v knize pro děti); ilustrace k textům (pohádkám, příběhům, bajkám ...), skulptura (druh výtvarného umění zobrazujícího skutečnost a představy prostorovým objektem), volná malba a kresba		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup (sochařský); v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup (sochařský); v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru	VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
	VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
	VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě	
typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (např. ilustrace k příběhu najde uplatnění v knize pro děti); ilustrace k textům (pohádkám, příběhům, bajkám ...), sopečný (druh výtvarného umění zobrazujícího skutečnost a představy prostorovým objektem), volná malba a kresba	VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě	
	VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací	VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	
	VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření	VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě vjemů, zkušeností a představ
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Vzdělávání v tomto předmětu postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Žák na konci vzdělávání: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák na konci vzdělávání: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V TV je uplatňováno motivační hodnocení, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů a jejich zlepšování.

Název předmětu	Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků)	TV-3-1-01 spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži)	TV-3-1-01 spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení)	TV-3-1-01 spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce, cvičení s náčiním)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduchý taneční krok s hudbou	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
základy atletiky (rychlý běh na 30 m s polovysokým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
pohybové hry (s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
základy sportovních her (manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
hry na sněhu	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
plavání (adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	TV-3-1-03 spolupracuje při nejjednodušších týmových pohybových činnostech a	

Tělesná výchova	1. ročník	
		soutěží
hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání)		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky bezpečnosti ve vodě a její bezprostřední blízkosti
komunikace v TV (smluvené povel a signály, reakce na povel, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV - základní organizace prostoru ve známém prostředí		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci
provádění jednoduchých cviků v rozcvičce pod vedením učitele		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka pohybu)		TV-3-1-01 učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení)		TV-3-1-01 učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení)		TV-3-1-01 učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed, cvičení na nářadí - přeskok přes lavičku, chůze po lavičce, cvičení s náčiním)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduchý taneční krok s hudbou		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové

Tělesná výchova	2. ročník	
		činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy atletiky (rychlý běh na 60 m s polovysokým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičních náčiní při cvičení)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her (manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
hry na sněhu		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
plavání (adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, prvky sebezáchrany)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
základy jednání a chování (fair play)		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí)		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečné ukládání náradí, náčiní a pomůcek)		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky bezpečnosti ve vodě a její bezprostřední blízkosti
komunikace v TV (smluvené povely a signály, správná reakce na povely, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky bezpečnosti ve vodě a její bezprostřední blízkosti
organizace při TV - základní organizace prostoru ve známém prostředí		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
správné provádění jednoduchých cviků v rozcvičce pod vedením učitele		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků)	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži)	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení, správné zvedání břemen)	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	
základy gymnastiky (kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce, cvičení s náčiním)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, taneční kroky s hudbou, jednoduchý tanec	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
základy atletiky (rychlý běh na 60 m s polovysokým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, hod kriketovým míčkem)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičního náčiní při cvičení)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
základy sportovních her (manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, hry podle zjednodušených pravidel minisportů)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
hry na sněhu	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
plavání (adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, jeden základní plavecký styl)	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	

Tělesná výchova	3. ročník	
		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
základy jednání a chování (fair play)		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí)		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky bezpečnosti ve vodě a její bezprostřední blízkosti
komunikace v TV (smluvené povely a signály, správná reakce na povely, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky bezpečnosti ve vodě a její bezprostřední blízkosti
organizace při TV - základní organizace prostoru ve známém prostředí		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky bezpečnosti ve vodě a její bezprostřední blízkosti
správné provádění jednoduchých cviků v rozcvičce pod vedením učitele		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků)		TV-5-1-01 projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži)		TV-5-1-01 projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své

Tělesná výchova	4. ročník	
		zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, správné zvedání břemen, napínací a protahovací cvičení)		TV-5-1-01 projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
základy gymnastiky (kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce s plněním úkolů, cvičení s náčiním)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, taneční kroky s hudbou a jednoduché tance		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) a jejich využití v pohybových hrách		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
základy atletiky (rychlý běh do 60 m s polovysokým a nízkým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem ze správného postoje)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičních pomůcek při cvičení)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
základy sportovních her (manipulace s míčem, florbalovou hokejkou nebo jiným herním náčiním)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
hry na sněhu		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
plavání (dýchání do vody, splývání, jeden plavecký styl, základ druhého plaveckého stylu)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
		TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí)		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
jednoduché posuzování pohybových dovedností (v gymnastice, atletice, pohybových a sportovních hrách, plavání)		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
základy jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
základy sportovních her (spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel ve vybíjené, florbalu nebo fotbalu)		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
komunikace v TV (přesná reakce na povely, motivovaný vytrvalý běh, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev)		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		TV-5-1-08 učí se organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
měření výkonů u jednotlivých atletických disciplín (skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem, běh rychlý a vytrvalý)		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků)		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži)		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje

Tělesná výchova	5. ročník	
		kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, správné zvedání břemen, napínací a protahovací cvičení)		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní a vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
základy gymnastiky (kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce s plněním úkolů, cvičení s náčiním)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, taneční kroky s hudbou a jednoduché tance		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) a jejich využití v pohybových hrách		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy atletiky (rychlý běh do 60 m s polovysokým a nízkým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem ze správného postojů)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičních pomůcek při cvičení)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy sportovních her (manipulace s míčem, florbalovou hokejkou nebo jiným herním náčiním)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
hry na sněhu		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
plavání (dýchání do vody, splývání, jeden plavecký styl, základ druhého plaveckého stylu)		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí a pohybových činností)		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním

Tělesná výchova	5. ročník	
prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)		prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
jednoduché posuzování pohybových dovedností (v gymnastice, atletice, pohybových a sportovních hrách, plavání)		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
základy jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
základy sportovních her (spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel ve vybíjené, florbalu nebo fotbalu - dle možností jednotlivých pracovišť)		TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV (přesná a co nejrychlejší reakce na povely, správný nástup do řady, dvojřady, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
správné provádění cviků v rozcvičce pod vedením učitele		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
měření výkonů u jednotlivých atletických disciplín (skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem, běh rychlý a vytrvalý)		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Tělesná výchova	5. ročník	
apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání: - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence pracovní: Žák na konci vzdělávání: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		ČSP-3-1-02 pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		ČSP-3-1-02 pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné a prostorové)		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-3-1-02 pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody a je schopen je zaznamenat
pěstování rostlin ze semen v místnosti		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody a je schopen je zaznamenat
pěstování pokojových rostlin		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, zelenina)		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování a přesazování pokojových rostlin		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně a její význam pro rodinu		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená, zhodnotí a porovná výsledky pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená, zhodnotí a porovná výsledky pozorování
pěstování, přesazování a ošetřování pokojových rostlin		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně a její význam pro rodinu		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
technika v kuchyni - historie a význam		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě	
lidové zvyky, tradice, řemesla	ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
práce s návodem, předlohou	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pozorování	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, zelenina aj.)	ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	

Pracovní činnosti	4. ročník	
pěstování pokojových rostlin		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
základní vybavení kuchyně		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-5-4-02 připraví s pomocí jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
hygienické návyky, zásady bezpečnosti při práci, ošetření drobných poranění		ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, hygienické návyky a zásady bezpečnosti při práci		ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
lidové zvyky, tradice, řemesla		ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské

Pracovní činnosti	5. ročník	
		pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstování pokojových rostlin		ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
technika v kuchyni - historie a význam		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
hygienické návyky a zásady bezpečnosti při práci v kuchyni		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
		ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria pro hodnocení upravuje příloha školního řádu.